

HLG KuS Krankheit und Schule



Kenntnis zu haben über die Bedeutung und die Auswirkungen von chronischen Erkrankungen im Rahmen der Schule ist durch die ständig steigende Zahl von betroffenen Kindern und Jugendlichen zentral.

Ziel des Hochschullehrgangs **Krankheit und Schule** ist es, die Kompetenzen von Lehrpersonen im Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit chronischen Erkrankungen zu fördern und zu entwickeln und betroffenen Kindern und Jugendlichen dadurch Teilhabe in allen Bereichen von Schule und Unterricht zu ermöglichen.

Die Lehrpersonen sollen auf Herausforderungen in Zusammenhang mit dem Thema **Krankheit und Schule** vorbereitet und zur bewussten und professionellen Gestaltung von Unterricht mit speziellen Rahmenbedingungen bzw. zur professionellen Prozessbegleitung unter Einbeziehung aller Beteiligten befähigt werden.

Durchgeführt wird der Hochschullehrgang schulartenübergreifend im blended learning-System.

SKZ	Lehrveranstaltungen - Präsenz	à 45	à 60	Sw St	ECTS	Anm.
VA Nummer						
	HLG KuS - Block 1: Chronische Erkrankungen und deren physische und psychosoziale Auswirkungen	24	18	1,6	2	f2f/ online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungspsychologische Grundlagen und Herausforderungen bei Kindern und Jugendlichen mit chronischen Erkrankungen - Ursachen, Symptome und therapeutische Ansätze bei chronischen Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter - Qualitätsgesicherte Informationen und Fachportale - Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme in Hinblick auf Krankheit und Schule 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen über verschiedene chronische Erkrankungsbilder im Kindes- und Jugendalter aneignen - Auswirkungen von Erkrankungen auf verschiedenen Ebenen (schulisch/außerschulisch) erkennen und darauf angemessen reagieren - Qualitätsgesicherte Informationen beschaffen - Entsprechende schulische/außerschulische Ansprechpersonen bzw. medizinische/psychosoziale Kooperationspartner_innen finden - Eigene Einstellung zu Gesundheit/Krankheit im Kontext chronischer Erkrankungen reflektieren 					
	HLG KuS - Block 2: Rechtliche Grundlagen – Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit chronischen Erkrankungen	8	6	0,533	1	online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Gesetzliche Grundlagen der Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit chronischen Erkrankungen - Rechtliche Grundlagen bzgl. ärztlicher Laientätigkeiten, Übertragung ärztlicher Tätigkeiten, Notfallmaßnahmen - Rechtliche Rahmenbedingungen in Bezug auf spezielle Situationen im Schulalltag (Prüfungssituationen, Ausflüge, Notengebung...) 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über die gesetzlichen und rechtlichen Rahmenbedingungen bei chronischen Erkrankungen aneignen - Lernprozesse und Ergebnisse unter Berücksichtigung der Rechtslage auf verschiedene Arten beurteilen 					

	- Verschiedene spezielle Schul- und Unterrichtssituationen im Rahmen der gesetzlichen Möglichkeiten so adaptieren, dass eine Teilhabe möglich gemacht wird					
	HLG KuS - Block 3: Gelingende Kommunikation – Standortbezogene Interventionen	30	22,5	2	2	f2f/ online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsgespräch bzw. professionelle begleitende Gespräche - Vereinbarungen, Zuständigkeiten und Verantwortung in Hinblick auf konkrete Maßnahmen - Planung, Organisation und Moderation von Teamkonferenzen und Besprechungen - Kinder als Expert_innen ihrer Lebenswelt - Grundlagen lösungsfokussierter Gesprächsführung und Einsatz in Übungssituationen - Führen von herausfordernden Gesprächen - Formen von Intervention/kollegialer Beratung als Unterstützungstool 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Personen- und situationsbezogene Gespräche sensibel führen - Informationsgespräch bzw. professionelle begleitende Gespräche in Hinblick auf Teilhabe unter Einbeziehung/Koordination aller Beteiligten und relevanter Umwelten gestalten und anleiten - Information, Strategien und Maßnahmen planen, besprechen und durchführen - Strukturen für Informationsweitergabe im System schaffen - Theoretische Grundlagen und Techniken für den konstruktiven Umgang mit herausfordernden Gesprächen kennenlernen und anwenden - Eigenes Kommunikations- und Konfliktverhalten erkennen - Reflexion u. Erwerb von Kommunikations- und Kooperationsformen mit Schulpartner_innen und für die Schule relevanten weiteren Gesprächspartner_innen in Bezugnahme auf spezielle Rahmenbedingungen 					
	HLG KuS - Block 4: Unterricht in inklusiven Settings – optimale Teilhabe ermöglichen	30	22,5	2	2	f2f/ online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktische Grundlagen zur Planung und Organisation von Unterricht unter Berücksichtigung erkrankter Schüler/innen in inklusiven Settings - Methodische/didaktische Möglichkeiten der Individualisierung und Differenzierung bzw. Ermöglichung der Teilhabe - Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung - Digitale Möglichkeiten zur Erreichung von Teilhabe - Klassenklima bzw. Stärkung des Klassenverbands inkl. Verständnis von Gesundheit und Krankheit - Psychohygiene für Schüler_innen (Schutz- und Risikofaktoren) - Peergroups als Unterstützungsfaktor für betroffene Schüler_innen 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Soziale Kompetenzen und Lernen im Klassensetting fördern - Förderliche Unterrichtssettings gestalten - Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und -beurteilung im Sinne der betroffenen Schüler_innen nutzen 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen über zusätzliche Unterstützungsmöglichkeiten (Digitalisierung) von betroffenen Kindern und Jugendlichen aneignen - Kooperative Prozesse als Unterstützung von Betroffenen anleiten und unterstützen - Förderliche, persönlichkeitsstärkende Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Krisen gestalten und aufrechterhalten 					
	HLG KuS - Block 5: Krisenkommunikation – Umgang mit herausfordernden Situationen	30	22,5	2	2	f2f/online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Institutionalisierte Abläufe und Strukturen für herausfordernde schulische Situationen (Notfallsituationen, Krisenteam) - Kooperation im multidisziplinären Team (Lehrpersonen, Schulsozialarbeit, Schulpsychologie, Schulärzt_innen bzw. Expert_innen außerhalb der Schule) - Psychische Erste-Hilfe-Maßnahmen - Umgang mit Krisen in der Klasse/Schule - Psychohygiene bei belastenden Situationen 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Krisenpläne als Orientierungshilfe entwickeln und anwenden - Koordiniertes Vorgehen bei plötzlichen Ereignissen anleiten - Verantwortlichkeiten und Zuständigkeiten aufzeigen - Gesprächsführung in Krisen - Bedeutung der eigenen Gesundheitsressourcen und deren Grenzen erkennen und Strategien zur persönlichen Stärkung entwickeln 					
	HLG KuS - Block 6: Hospitation und Praxistransfer	12	9	0,833	1	f2f/online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitation - Didaktische Reflexion und Hospitationsanalyse 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - können hospitierte Interventionen und Beratungssituationen dokumentieren und analysieren - setzen sich mit den Auswirkungen des Arbeitsfeldes auf die eigene Person auseinander 					
	HLG KuS - Block 7: Lehrgangsabschluss	15	11,25	1	2	f2f/online
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Abschlusspräsentation des Portfolios - Zusammenführung der im HLG bearbeiteten Inhalte im Rahmen eines kollegialen Austausches 					
Lern- ergebnisse und Kompe- tenzen	<ul style="list-style-type: none"> - können selbst standortbezogene Beratungsprozesse auf Basis des theoretisch erworbenen Wissens planen, durchführen und reflektieren - setzen sich mit den Auswirkungen des Arbeitsfeldes auf die eigene Person auseinander - präsentieren die erworbenen Kompetenzen im Rahmen eines kollegialen Austausches - können die im HLG erworbenen Kompetenzen eigenständig anwenden 					
		à 45	à 60	Sw St	ECTS	
	Summen Lehreinheiten (Präsenz)	149	111,75	9,966	12	

Selbststudienelemente (nicht Präsenz)	à 60	Anmerkungen
– Dokumentation eines exemplarischen Prozesses (anlass- oder literaturbezogen) mit dem Ziel des Transfers von Lehrgangsinhalten in die schulische Praxis sowie der Selbsterfahrung und Reflexion	151	

– Peer learning		
– Literaturstudium		
– Individuelle Reflexion		
Summe Selbststudienelemente:	151	

Gesamter Zeitaufwand	à 60	Anmerkungen
Summe Lehreinheiten	149	
Summe Selbststudienelemente	151	
Gesamtsumme (Workload):	300	

Abschluss:	Der Abschluss erfolgt nach erfolgreicher Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen sowie einer Präsentation der Dokumentation. Bestätigung über den Lehrgang (12 ECTS-Anrechnungspunkte)
Zielgruppe:	Lehrpersonen aller Fächer und Schultypen; Schulleiter_innen
Voraussetzungen:	Abgeschlossenes Lehramtsstudium; aufrechtes Dienstverhältnis als Lehrperson oder Schulleitung; Dienstauftrag
Ansprechpartner/in an der PHS:	Mag. ^a Dr. ⁱⁿ Nicola Sommer, MSc
Dauer in Semestern:	3
Prüfungsmodus:	prüfungsimmanent

Hochschulehrgang Krankheit und Schule (KuS)

Studentafel (12 ECTS)

1. Studienjahr							
1. Semester				2. Semester			
HLG KuS - Block 1: Chronische Erkrankungen und deren physische und psychosoziale Auswirkungen				HLG KuS - Block 3.2: Gelingende Kommunikation – Standortbezogene Interventionen			
á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte	á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte
24	18	1,6	2	15	11,25	1	1
HLG KuS - Block 2: Rechtliche Grundlagen – Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit chronischen Erkrankungen				HLG KuS - Block 4: Unterricht in inklusiven Settings – optimale Teilhabe ermöglichen			
á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte	á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte
8	6	0,533	1	30	22,5	2	2
HLG KuS - Block 3.1: Gelingende Kommunikation – Standortbezogene Interventionen				HLG KuS - Block 6: Hospitation und Praxistransfer			
á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte	á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte
15	11,25	1	1	12	9	0,833	1
2. Studienjahr							
3. Semester							
HLG KuS - Block 5: Krisenkommunikation – Umgang mit herausfordernden Situationen							
á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte				
30	22,5	2	2				
HLG KuS - Block 7: Lehrgangsabschluss							
á 45 min	á 60 min	SWSt.	ECTS-Anrechnungspunkte				
15	11,25	1	2				